

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Яйский детский сад «Кораблик»**

Принято  
на Педагогическом совете  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Яйский  
детский сад «Кораблик»  
Протокол №1  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Яйский детский сад «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Мячина  
№ 67 от 30 сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

Срок реализации – 1 год

Составители:  
Мячина Татьяна Александровна,  
старший воспитатель  
Табунова Олеся Владимировна,  
воспитатель  
Карпович Любовь Викторовна,  
воспитатель

**Составители:**

**Мячина Татьяна Александровна**, старший воспитатель

**Табунова Олеся Владимировна**, воспитатель

**Карпович Любовь Викторовна**, воспитатель

**Рабочая программа воспитателя младшей группы / Т.А. Мячина,  
О.В. Табунова, С.В. Карпович**

Данное методическое пособие разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО, составлено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В пособии рассматриваются вопросы планирования образовательной деятельности в старшей группе, формы, методы, приёмы, оптимальные виды деятельности, используемые в работе с детьми 3-4 лет, также описаны способы поддержки детской инициативы, представлена работа с семьями воспитанников.

Пособие будет интересно руководителям ДОО, старшим воспитателям, воспитателям младшей группы.

## Содержание

<b>Предисловие</b>	<b>4</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя младшей группы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы характеристики	7
1.2. Планируемый результат	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя младшей группы	42
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>47</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя младшей группы	47
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3. Режим дня	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
<b>Приложение 1. Расписание непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>66</b>
<b>Приложение 2. Комплексно-тематический план</b>	<b>67</b>

**Пояснительная записка****Цель и задачи реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы**

Цель: поддержка и психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

Создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

Развивать способность ребёнка к общению и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДООУ.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развивать любознательность и познавательную мотивацию.

Способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания.

Развивать воображение и творческую активность.

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и другом).

Формировать представление о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Оказать помощь в овладении речью, как средством общения и культуры.

Обогащать активный словарь.

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Развивать речевое творчество.

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Познакомить с книжной культурой, детской литературой.

Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Формировать элементарные представления о видах искусства.

Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.

Создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей.

Развивать координацию и гибкость.

Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Способствовать овладению подвижными играми с правилами.

Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, формировании полезных привычек и другом

## **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитателя младшей группы**

### ***Программа разработана на следующих принципах:***

- *сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- *поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- *сотрудничество Учреждения с семьей* предполагает согласованность в подходах к воспитанию ребёнка;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- *полнота и интеграция содержания образования,* предполагающее сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности;
- *взаимодействие* с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

### ***Подходы к формированию Программы***

*Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

*Деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

*Индивидуальный подход,* предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

*Личностно-ориентированный подход,* который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

*Средовый подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

*Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

*Комплексно-тематический подход* проявляется в выборе тематических единиц в течение учебного года, на основе, которой определяется тематика образовательной деятельности. Комплексно-тематический подход рассматривается широко, как тема месяца, недели.

Программа МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» направлена на:

- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- использование форм, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

## **Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы характеристики**

### *Возрастные особенности детей 3-4 лет*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

## Планируемые результаты

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются **целевыми ориентирами**, которыми должен овладеть ребёнок к завершению дошкольного образования (в соответствии с требованиями ФГОС ДО):

– ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, будет проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; овладеет способностью выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– сформированы установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, будет обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;

– овладеет способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

– будет обладать развитым воображением, реализовывать его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок овладеет разными формами и видами игры, будет различать условную и реальную ситуации, научится подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка сложатся предпосылки грамотности;

– будет развита крупная и мелкая моторика; он будет проявлять подвижность, выносливость, овладеет основными движениями, сможет контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок будет способен к волевым усилиям, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями работы, представленными в пяти образовательных областях**

Обязательная часть «Рабочей программы воспитателя младшей группы» базируется на концептуальных положениях «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6 ФГОС ДО).

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно

оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных тендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и моноло-

гической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п.2.6. ФГОС ДО).

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### *Тематический план*

Тема блока	Период реализации	Содержание	Темы недели
Детский сад	Сентябрь	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), приметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Мы пришли в детский сад
			Давайте жить дружно
Осень	Сентябрь	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о временах сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать</p>	Что изменилось осенью? Осенний урожай

		<p>красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Домашние и лесные животные и птицы осенью</p>
Труд в природе	Октябрь	<p>Освоить словарь о видах хозяйственно – бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений: дома и в детском саду). Побуждать выполнять отдельные действия самообслуживания предполагать и оказывать помощь сверстнику и взрослому. Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка), правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Воспитывать трудолюбие бережное отношение к растениям.</p> <p>Познакомить детей с особенностями строения рыб;</p> <p>дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения;</p> <p>развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать бережное отношение к живым объектам.</p>	<p>Помогаем взрослым</p>
			<p>Что мы умеем?</p>
			<p>Комнатные растения</p>
			<p>Аквариум</p>

Я в мире человек	Ноябрь	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p> <p>Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса)</p>	Мама, папа, здоровая семья
		Что я знаю о себе	
		Любимый дом	
		Профессии. Мы пешеходы	
Новогодний праздник	Декабрь	<p>Сформировать у детей представления о зимних изменениях в природе.</p> <p>Познакомить с зимними явлениями природы, с жизнью животного и растительного мира зимой.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	В декабре, в декабре все деревья в серебре...
		Кто придет на праздник к нам	
		Подарки друзьям и близким	
Зима	Январь	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с</p>	Что изменилось зимой?

		<p>водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Зимние виды спорта</p> <p>Зимние чудеса</p>
Праздник мам и пап	Февраль	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Животные и птицы
			Мы – защитники Родины
			Праздник пап
			Моя семья
			Праздник мам и бабушек
Знакомство с народной культурой и традициями	Март	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка, и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>	Народная игрушка
			Фольклор, народные промыслы
Весна	Апрель	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях</p>	Что изменилось весной?
			Красавица весна

		(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).	Что делают птицы и животные весной?
Vbh ghbhjls	Май	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, о труде людей в весенний период. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Цветы: садовые и полевые
			Труд людей весной
			Сад и огород

Тематический программный материал распределен с учётом образовательных областей, представленных ФГОС ДО:

- познавательное развитие (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте (как часть занятия по развитию речи), приобщение к художественной литературе);
- социально-коммуникативное развитие (обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, ручной художественный труд, музыкально-художественная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура).

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

#### ***Формы образовательной деятельности в режимных моментах***

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).

- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).

- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).

- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность)

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).

- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).

– Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).

– Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).

– Природоохранительный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность).

### **Формы работы с дошкольниками**

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Нравственно-воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
2. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

3.Ребёнок в семье и сообществе	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Обучение, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
5. Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Изобразительная деятельность, Конструирование

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Содержание	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
------------	---	--	--------------------------------------

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2. Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Ознакомление и предметным окружением 4. Ознакомление с миром природы 5. Ознакомление с социальным миром	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Содержание	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
------------	---	--	--------------------------------------

<p>1. Развитие речи: 1.1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<p>1. Развитие речи: 1.2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дидактические игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>Словотворчество</li> </ul>

1. Развитие речи: 1.3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
2. Приобщение к художественной литературе	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Дидактические игры Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Содержание	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1. Приобщение к искусству 2. Изобразительная деятельность 3. Конструктивно-модельная деятельность	Занимательная деятельность по конструированию, рисованию, лепке (с 2-3 лет), аппликации (с 3-4 лет), художественному конструированию (с 4-5 лет), Экспериментирование Наблюдения по ситуации Рассматривание эстетически привлекательных объектов, в том числе природы, быта, произведения искусства, картинок Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Экспериментирование Наблюдение Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Сюжетно-ролевая игра Рассматривание эстетически привлекательных объектов Обсуждение произведений искусства	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Сюжетно-ролевая игра Украшение личных предметов Рассматривание эстетически привлекательных объектов

4.Музыкальная деятельность	Занимательная музыкальная деятельность Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Экспериментирование со стуками Разучивание музыкальных игр, танцев Совместное пение Музыкальное упражнение Подпевка, распевка Танец	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Праздники и развлечения	Музыкальная деятельность по инициативе ребёнка
5.Театрализованные игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, народные игры. Самостоятельные театрализованные игры, дидактические игры, игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Содержание	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра

2.Физическая культура	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию и закреплению ОВД, ОРУ Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подражательные движения Физкультминутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения Гимнастика после дневного сна Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники неделя здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
-----------------------	--	---	---

### **Методы реализации Программы**

В самом общем виде *методы* можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

#### ***Способы и методы воспитания и обучения***

*Методы воспитания* – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

*Методы обучения* – совокупность путей, способов достижения целей.

*Приём обучения* – часть метода, отдельный шаг в реализации метода.

В дошкольной педагогике принята классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

*Наглядные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия,

используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца.

*Словесные методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах) .
3. Беседа. По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности);
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- беседа (после прогулки, просмотра мультфильмов и т. п.) .

*Игровые методы и приемы обучения.*

Методы:

1. Дидактическая игра
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- введение элементов соревнования;
- создание игровой ситуации.

*Практические методы обучения*

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие) .
2. Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков). В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

*Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:*

- содержания материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам)
- формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы) ;
- оснащённости педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей

Название метода и его краткая характеристика	Особенности Деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

### *Средства реализации Рабочей программы воспитателя младшей группы*

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;

- уровня подготовленности воспитанников, сформированности у них тех или иных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

– формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

– обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневники др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке

непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с **изобразительным** искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе непосредственной образовательной деятельности по физической культурой.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как труд в природе.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. **Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет** взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
  - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
  - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
  - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
  - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
  - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
  - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

За основу берется принцип партнерства: «Родители не ученики, а партнеры по общению».

Главная цель в сотрудничестве с родителями – помощь профессиональная в вопросах воспитания и образования.

#### **При взаимодействии решаются задачи:**

1. Активно взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Оказывать теоретическую и практическую помощь.
3. Повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей.
4. Использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества и творчества.

Работа по вовлечению родителей в пространство группы младшего возраста «Радуга» проводится по следующим направлениям:

1. *Информационно-аналитическое.* Такое направление позволяет установить контакт с семьей и членами семьи. Имеется возможность выявить потребности, запросы и интересы родителей, также определить уровень педагогической грамотности. Изучение семьи начинается с анкетирования.

Анкетирование позволяет проанализировать особенности структуры родственных связей каждого члена семьи, изучить специфику семьи и семейного воспитания дошкольников в семье и позволяет получить реальную картину о семье. Тематика анкетирования разнообразная: «Давайте познакомимся», «Что умеет делать ваш ребенок?», «Какие вы родители?», «Здоровый образ жизни в семье».

2. *Познавательное направление.* Познавательное направление позволяет обогатить родителей знаниями в вопросах воспитания. Это взаимосвязь родителей со всеми специалистами детского сада. С детьми младшего возраста группы «Радуга» работают специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), медицинская сестра, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования.

В процессе совместной деятельности родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, рациональными методами и приемами воспитания детей для формирования их практических навыков.

Вся проведенная работа повышает психолого-педагогическую культуру родителей, а значит и способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Используются различные традиционные и нетрадиционные формы работы:

*Традиционные формы работы:* Общие и групповые родительские собрания, работа с родительским комитетом, общие и индивидуальные консультации и беседы, выставки, внутригрупповые конкурсы, акции, фотовыставки, плакаты.

*Нетрадиционные формы работы:* сайт детского сада, группа и странички педагогов в социальных сетях, тетрадь отзывов и предложений (пожелания, предложения), совместная деятельность (создание предметно-развивающей среды в детском саду), дни добрых дел, дни открытых дверей, родительский клуб.

*Общие и групповые собрания*

Цель собраний: решение вопросов воспитания, образования, оздоровления и развития воспитанников. На собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Все общение строится на диалоге с родителями. Темы родительских собраний могут быть очень разнообразны и отвечают интересам и запросам родителей.

*Работа с родительским комитетом*

Родительский комитет – это группа активных родителей, которые принимают участие в решении задач воспитания и образования детей в детском саду. Они помогают организовать работу всего коллектива родителей группы (подготовка группы и детского сада к учебному году, проведение совместных мероприятий: праздники и развлечения).

*Общие и индивидуальные консультации и беседы*

Такая форма взаимодействия позволяет обмениваться с родителями мнениями по тому или иному вопросу. Темы могут содержать различный характер и иметь разное направление.

При планировании также учитываю интересы родителей, стремятся охватить по возможности все стороны воспитания.

#### *Дни добрых дел*

Такая форма работы помогает установить теплые и доброжелательные отношения с родителями. Они помогают создавать предметно-развивающую среду в группе, ремонтируют мебель и игрушки, шьют кукольную одежду и костюмы для проведения праздников и развлечений, помогают озеленять территорию детского сада, также принимают участие в косметическом ремонте, организуют привоз песка в песочницы, мастерят кормушки и лопаточки.

#### *Совместная деятельность*

Это одна из форм совместной работы, в которой родители являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

#### *Дни открытых дверей*

Такие дни дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов и специалистов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родители, бабушки, дедушки имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение, пройти по всем помещениям, познакомиться с условиями, в которых находится ребенок.

#### *Сайт детского сада и странички педагогов в социальных сетях*

В современных условиях жизни резко усилилась потребность родителей в повышении уровня педагогической культуры, получении новой информации по вопросам системы образования и воспитания данного образовательного учреждения. На сайт детского сада, в разделе «Наши группы», на странице группы «Радуга» помещается различная информация для посетителей группы, рассказывается о проведенных мероприятиях в детском саду, группе, фотогалереи, помещаются консультации. В сети интернет создана страничка группы «Радуга», на которой помещены фотографии воспитанников с различных мероприятий, НОД, прогулок и т.п., а также видеофильмы с участием воспитанников группы младшего возраста «Радуга».

#### *Родительский клуб*

Такая форма работы укрепляет взаимоотношения и взаимопонимание между детьми, родителями и педагогами.

### *3. Наглядно-информационное направление*

Оформление родительских уголков, папки-передвижки, стенды и ширмы, фотовыставки, выпуск стенгазет, плакаты, брошюры, памятки, доска объявлений, выставка детских работ и совместных работ с родителями, тетрадь отзывов и предложений, картотеки загадок, стихов и заданий на дом.

#### *Родительские уголки*

В уголок помещается разнообразная, полезная информация для родителей и детей. Информация бывает очень разнообразной: режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, расписание кружковой деятельности, права и обязанности детей и родителей, ежедневное меню,

полезные советы, статьи и справочные материалы, картотеки игр и заданий на дом.

#### *Папки-передвижки*

Материал подбирается по различным темам. Материал подбирается так, чтобы он соответствовал комплексно-тематическому планированию, теме блока и теме недели группы младшего возраста «Радуга».

#### *Стенды и ширмы*

Материал готовится на различную тематику: «Что изменилось осенью?», «Аквариум», «Профессии», «Что изменилось зимой?», «Животные и птицы», «Праздник пап», «Народная игрушка», «Фольклор. Народные промыслы», «Красавица весна», «Цветы: садовые и полевые», «Сад и огород».

#### *Выставки детских работ*

Цель выставок детских работ – демонстрация родителям важных разделов программ и успехов детей по освоению программы.

#### *Брошюры, памятки и плакаты*

Такая форма работы несет в себе поздравительный, информационный и познавательный характер, и позволяет познакомить с концепцией группы младшего возраста «Радуга» и дать общую информацию о ней.

#### *Тетрадь отзывов и предложений*

Оформляется красивая тетрабочка, в которую родители могут записать свои идеи и предложениями.

#### *4. Досуговое направление*

Досуговые формы позволяют устанавливать неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Родители имеют возможность активно участвовать в различных мероприятиях детского сада и группы, проявляют смекалку и фантазию.

#### *Праздники и развлечения*

Родители с большим удовольствием принимают участие в праздниках и развлечениях.

#### *Театральная деятельность*

Родители помогают заучивать слова, готовят декорации и костюмы. Дети с удовольствием играют роли, заучивают слова. Родители и дети получают массу впечатлений, обсуждают роли, радуются успехам своих детей.

Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями позволяет более эффективно организовать совместную деятельность педагогов и семей воспитанников.

### **Перспективный план работы с родителями**

Срок проведения	Формы работы с родителями
сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся»
октябрь	Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения», консультации «Адаптация ребёнка в детском саду», анкетирование «Что умеет делать ваш ребенок?», праздник «Осень к нам пришла на праздник», размещение

	информации на сайте группы
ноябрь	Выставка поделок ко Дню Матери, консультация «Кризис трёх лет», беседа «Одежда детей в группе и на улице, её маркировка», акция «Кормушки для пичужки», родительский клуб «Играем вместе с детьми», размещение информации на сайте группы
декабрь	Консультация «Учим ребёнка общаться», оформление газеты «Что такое Новый год», изготовление игрушек на елку, подготовка к новомуднему празднику, размещение информации на сайте группы
январь	Акция «Строительство снежных построек на участке», консультация «Если ребёнок много капризничает», беседа комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей, размещение информации на сайте группы
февраль	Индивидуальная беседа: «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек, консультация «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается», выставка «Наши папы – солдаты», родительский клуб «Папа может всё!», родительское собрание «Мелкая моторика, как средство развития речи детей», размещение информации на сайте группы
март	Фотовыставка «Это мамочка моя», подготовка к утреннику, «Мамочку свою очень я люблю» консультация «Как тренировать у ребёнка память и внимание», рекомендация «Фиточай, чем полезен?», размещение информации на сайте группы
апрель	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню Космонавтики», подготовка к развлечению «Масленица», через пошив костюмов для праздника, беседа «Как приучить ребёнка к труду», консультация «Влияние родительских установок на развитие детей», «Безопасность на дорогах», «Обувь дошкольника и его здоровье», родительский клуб «Брейн-ринг в вопросах воспитания», размещение информации на сайте группы.
май	Консультация «Как провести отпуск вместе с ребёнком», внутригрупповой конкурс рисунков ко «Дню Победы», родительское собрание «Наши успехи!», размещение информации на сайте группы

### **Иные характеристики содержания Рабочей программы воспитателя младшей группы**

#### ***Создание условий для адаптации детей младшего возраста к детскому саду***

Младший возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где нет его любимых игрушек, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться. Начинается адаптация ребенка. Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство.

**Цель работы в адаптационный период:** Создание благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

- Установить систему взаимодействия участников образовательных отношений;
- Создать эмоционально-комфортную развивающую предметно-пространственную среду;
- Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей (законных представителей);
- Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;
- Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Сотрудничество с семьями детей начинается задолго до того, как ребенок поступит в ДООУ.

Подготовительный этап взаимодействия в этом плане заключается в информировании родителей будущих воспитанников. Сеть Интернет, как дистанционная форма общения, приобретает особую актуальность на данном этапе. На страницах Интернет-сайта ДООУ, помимо информационных материалов, детально раскрывающих жизнь детского сада, размещаются полезные сведения, необходимые для потенциальных потребителей образовательных услуг. В частности, в разделе «Мамочкам и папочкам» представлен перечень документов и порядок зачисления детей в ДООУ, а полезные советы помогут родителям полноценно подготовить ребенка к роли дошкольника.

Знакомство с родителями будущих воспитанников ДООУ начинается с Дня открытых дверей, который ежегодно проводится в апреле. Педагоги оформляют информационные стенды, разрабатывают содержание буклетов, организуют выставки детских творческих работ. Тематика разнообразна, но она обязательно включает вопросы адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада. Экскурсия по ДООУ, сопроводительный рассказ, предлагаемый информационный материал дают полное представление о жизни и деятельности воспитанников, начиная с первых дней их пребывания в детском саду. Данная форма работы является рекламой образовательных услуг, которые реализуются на базе дошкольного учреждения.

С родителями (законными представителями) будущих воспитанников проводится опрос, в ходе которого педагоги получают первичное представление о детях, их привычках, индивидуальности, особенностях семейного окружения и воспитания.

После официального зачисления детей в ДООУ родители приглашаются на родительское собрание. Оно, как правило, проводится в июне - июле. Главная цель мероприятия — дать общую информацию о дошкольном учреждении, познакомить с особенностями проведения адаптационного периода, настроить на совместную плодотворную деятельность.

В родительском собрании принимают участие педагоги группы, медицинская сестра, руководитель. Каждый специалист дает установочную

информацию, которая раскрывает специфику его работы с первого дня пребывания ребенка в группе.

Целостность педагогического процесса ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Игровые сеансы — основная единица образовательного процесса в период адаптации детей к ДОО. Они включают следующие виды: познавательное развитие, развитие речи; игры по развитию предпосылок к изобразительной деятельности; игры с пластическим и дидактическим материалом; игры и упражнения, побуждающие к двигательной активности; музыкально-ритмические игры и упражнения. Несмотря на то, что игровые сеансы относятся к организованной образовательной деятельности, в адаптационный период их главная цель — создать положительный микроклимат, объединить усилия специалистов и родителей, выстроить взаимопонимание всех участников воспитательно-образовательной работы.

На протяжении адаптационного периода воспитатели проводят педагогическую диагностику уровня адаптации воспитанников. Используя метод включённого наблюдения, определяют эмоциональные особенности каждого ребенка, уровень развития его коммуникативных навыков и познавательных интересов, характер взаимодействия со сверстниками, общей моторики и т.д. Анализ индивидуальных медицинских карт детей, результатов включенного наблюдения, анкетирования родителей дает возможность выделить группу риска, а так же разработать рекомендации для семей воспитанников, определить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, дать рекомендации по дальнейшей работе.

Результаты анкетирования, адаптационные карты и другие диагностические материалы помещаются в индивидуальную карту развития воспитанника.

### ***Карты индивидуального развития воспитанников и система педагогической диагностики***

Карта индивидуального развития воспитанника является одной из форм медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО. Карта является документом, подтверждающим право воспитанника на обеспечение оптимальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей. Основная цель Карты – организация помощи в создании оптимальных условий для развития воспитанника с учётом их индивидуальных особенностей на основе проведения комплексной педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

В качестве показателей оценки основных ключевых характеристик (инициатив) развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей, которые отражают становление этой характеристики на определённом возрастном этапе.

***Методы педагогической диагностики:***

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальную диагностическую карту, которая является составляющей Карты индивидуального развития.

### ***Содержание карты индивидуального развития:***

#### ***I. Титульный лист:***

- фамилия, имя, отчество ребёнка;
- дата рождения;
- дата поступления в детский сад;
- дата выбытия (ставится на момент выбытия).

#### ***II. Адаптационный лист воспитанника:***

- Адаптационный лист воспитанника (таблицы наблюдений в период адаптации, выводы по результатам наблюдения);
- Анкета «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад» (выясняются особенности преобладающего настроения, характера, навыков самообслуживания, предпочтений в еде, играх, сформированности культурно-гигиенических навыков, личностного, речевого, коммуникативного развития и др.).

#### ***III. Социальная часть:***

- данные о родителях (законных представителях), их увлечениях, данные о жилищных условиях;
- данные об особенностях семьи (полная, неполная, в разводе и другое);
- данные о социально-экономическом положении семьи.

#### ***IV. Анамнестическая часть:***

- особенности речевого развития;
- перенесённые заболевания, их частота;
- группа здоровья;
- любимые занятия дома и в детском саду;
- особенности взаимоотношения с окружающими;
- чрезвычайные ситуации, которые ребёнок пережил, его реакции в чрезвычайных ситуациях;
- степень готовности к школе, мотивационная готовность (заполняются позже на момент выхода ребёнка из детского сада).

#### ***V. Педагогическая часть:*** содержит обобщённые сведения о развитии ребёнка и заполняется воспитателем.

***VI. Педагогическая часть для специалистов узкой направленности*** содержит обобщённые сведения о развитии воспитанника в какой-либо области (музыка, физическая культура, логопедическое заключение в старшей - подготовительной группе).

#### ***VII. Результаты педагогической диагностики:***

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- группа здоровья;
  - антропометрические показатели;
  - развитие движений, моторики.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:
- проявление норм поведения, принятых в обществе при общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
  - становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
  - установки к различным видам труда и творчества;
  - знание и соблюдение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- усвоение образовательной программы по разделу «Развитие речи» (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, в подготовительной группе – готовность к обучению грамоте);
- усвоение образовательной программы по разделу «Приобщение к художественной литературе»: интерес и понимание услышанного, художественно-речевые исполнительские навыки, знание детских писателей, поэтов, иллюстраторов; умение определять жанр произведения.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- наличие элементарных математических представлений;
- навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- усвоение знаний о предметном окружении;
- усвоение знаний о социальном мире;
- усвоение знаний о мире природы.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- наличие представлений о мире искусства;
- изобразительные навыки;
- навыки конструктивно-модельной деятельности;
- певческие навыки, танцевально-ритмическая деятельность и др.

**VIII. Индивидуальный образовательный маршрут** (срок реализации определяет ДОУ):

- проблемы;
- задачи;
- содержание индивидуальной работы;
- ожидаемый результат;
- срок реализации.

*IX. Лист достижений.*

**X. Приложения** (образцы продуктивной деятельности, грамоты, фотографии).

Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год (в начале учебного года, в августе-сентябре) по результатам усвоения Программы предыдущего возрастного периода, определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника и разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый и корректируемый в течение учебного года. Данные педагогической диагностики служат для отслеживания развития самого воспитанника, но не для сравнительного анализа группы воспитанников между собой.

Данные педагогической диагностики не служат непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО. Критерии развития являются минимумом содержания образования, необходимым для успешной социальной адаптации воспитанников.

Карта содержит персональные данные воспитанников и их семей, поэтому хранится в группе ДОО в шкафу под замком, доступ к картам ограничен.

На этапе завершения уровня дошкольного образования ФГОС ДО определяет требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя младшей группы

Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i>                      Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.                      Самостоятельная деятельность детей.                      Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.                      Удовлетворение потребности детей в самовыражении.                      Индивидуальная работа Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья                      Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.                      Центр искусства и творчества                      Центр литературы                      Центр конструирования                      Центр драматизации                      Центр экологии и экспериментирования                      Игровой центр                      Центр музыкального развития                      Центр патриотического воспитания                      Центр физкультуры и оздоровления                      Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей                      Мебель, согласно росту детей                      Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок).                      В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений, подборки методической литературы, дидактических разработок  <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальное помещение</i>                      Дневной сон                      Гимнастика пробуждения после сна                      Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати, стол с подкатной тумбой и стул для педагога, шкафы для хранения методической литературы и наглядных пособий,                      Оборудование для профилактики плоскостопия                      Диагностический материал                      Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация  <i>Более подробно - паспорт группы.</i></p>
<p><i>Буфетная группы</i></p>	<p>Трехсекционные моечные ванны для посуды,</p>

	шкаф для хранения посуды. В буфетных установлены двойные сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, шкафы для уборочного инвентаря  <i>Более подробно - паспорт группы.</i>
<i>Приемные группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, тетрадь «отзывов и предложений» для родителей, картотеки загадок, стихов и заданий на дом. Выносной материал для прогулок, фото стенд, полочка «Потеряшка».  <i>Более подробно - паспорт группы.</i>
<i>Умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Шкаф для уборочного инвентаря, Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения накладок для унитаза. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) <i>Более подробно - паспорт группы.</i>
<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Участок группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение <i>потребности детей в самовыражении</i> Индивидуальная работа Закаливание детей Консультативная работа с родителями	Беседка, скамейки, столы, качели, игровое оборудование «Кораблик», «Колодец», физкультурное оборудование, цветник

Количественные характеристики отражены в паспорте группы.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<i>Сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. <i>Дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры <i>Спортивные игрушки</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (кегли, массажные мячики, резиновые мячи, обручи); содействующие развитию

	<p>навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); предназначенные для коллективных игр, игровое оборудование «Кочки».</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские металлофоны, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, гитара).</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски.</p> <p><b>Технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, калейдоскопы, шагающие цыплята.</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego».</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры,</b> произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, календарь природы

### **Программы и методические пособия**

Название	Автор
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Губанова Н.Ф.
Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р.С.
Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	Белая К.Ю.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т.Ф.

Знакомим детей с малой родиной. Методическое пособие	Пантелеева Н.Г.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>	
Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа	Дыбина О.В.
Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Младшая группа	Помораева И.А., Позина В.А.
Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду. Методическое пособие	Составитель Антонов Ю.Е.
Экология для дошкольников. Учебно-методическое пособие	Автор-составитель Переволоцкая Н.В.
Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Методическое пособие	Дыбина О. Б.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	Павлова Л.Ю.
Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	Шиян О.А.
Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Соломенникова О.А.
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>	
Хрестоматия для чтения детям 3-4 года	
Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Гербова В.В.
<b><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i></b>	
Детское художественное творчество. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года). Младшая группа. Методическое пособие	Комарова Т.С.
Конструирование из строительного материала (3-4 года). Младшая группа. Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Конструирование и ручной труд в детском саду (3-7 лет). Методическое пособие	Куцакова Л.В.
Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б.
Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т. В.
Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие	Зацепина М. Б., Антонова Т.В.
<b><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></b>	
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	Борисова М.М.
Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Методическое пособие	Пензулаева Л.И.

### 3.3. Режим дня

Для воспитанников младшей группы в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых форм деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

#### *Примерный режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Игра, самостоятельная деятельность	08.35 - 09.00
Образовательная деятельность	09.00 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	9.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30
Непосредственная (или совместная, или дополнительная – кружки, секции) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, или динамический час (учитывая погодные условия)	16.15 - 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 - 17.45
Ужин	17.45 - 18.05
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	18.05 - 19.30

### *Примерный режим дня (тёплый период)*

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.30
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	08.35 - 09.00
Прогулка	9.00 - 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.25 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 - 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 - 17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.35 - 17.55
Ужин	17.55 - 18.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.15 - 19.30

### *Распределение видов деятельности в течение дня*

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная образовательная деятельность: подгруппами и индивидуально: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. Создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная): показ способов действия, дежурство, рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки и др.
4	Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.

		Самостоятельная деятельность детей.
5	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд. Самостоятельная деятельность детей
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, закрепление культурно - гигиенических навыков
7	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
8	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику. Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная): рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки Самостоятельная деятельность детей
9	Совместная, дополнительная, самостоятельная образовательная деятельность	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание, игровая деятельность и другие.
10	Подготовка к прогулке. Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
11	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По согласованию с родителями (законными представителями) проводятся специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **Режим двигательной активности в младшей группе**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин
	б) в бассейне	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20

	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (понедельник - среда). Для профилактики утомления детей такие виды образовательной деятельности сочетаются с физкультурными, музыкальными.

### ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, социального заказа родителей.

В программе представлено примерное расписание образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

- «11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет—не более 15 минут.
- 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Распределение видов непосредственной образовательной деятельности в младшей группе**

1.	Виды образовательной деятельности	Младшая 15 минут  (кол-во в неделю)
<b>Познавательное развитие</b>		
		<b>1,5</b>
	- ФЭМП	0,75
	- Ознакомление с окружающим	0,5
	- Ознакомление с природой	0,25
<b>Речевое развитие</b>		
		<b>1</b>
	- Развитие речи	0,5
	- Подготовка к обучению грамоте	-
	- Чтение худ. литературы	0,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
		<b>0,25</b>
	- ОБЖ	0,25
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
		<b>4,25</b>
	Музыка	2
	- Рисование	1
	- Лепка	0,5
	- Аппликация	0,5
	- Ручной труд	-
	- Конструирование	0,25
<b>Физическое развитие</b>		
		<b>3</b>
	- Физкультурное	2
	- Плавание	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>

**Образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности в младшей группе**

Базовый вид деятельности	Периодичность
<b>Взаимодействие взрослого и детей в различных видах деятельности в режимных моментах</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В течение учебного года в группе младшего возраста «Радуга» проводятся праздники, развлечения и досуги в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год:

#### *Традиционные музыкальные праздники и развлечения*

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Здравствуй, здравствуй, Детский сад»
Октябрь	Вечер игр и забав Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой» Музыкальный праздник «Золотая красавица осень»
Ноябрь	Развлечение «Выпал беленький снежок» Развлечение «На бабушкином дворе» Праздничный концерт «Мама лучший друг»
Декабрь	Сказка «Ёлочка» (театр на фланелеграфе) Праздник «Новый год у ворот»
Январь	«Прощание с ёлкой» Кукольный театр Рождественские встречи. Колядки Развлечение «Зима пришла, веселье принесла»
Февраль	Развлечение «В гостях у игрушек» «Масленица» фольклорный праздник
Март	Концерт «Мамочка, любимая» «Светит солнышко» Праздник «Мамин день» Развлечение «Русская матрёшка»
Апрель	Кукольный театр «Теремок» Развлечение «Золотой петушок» Досуг «В весеннем лесу»
Май	Развлечение «Радужное лето»

## Традиционные спортивные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Уважаемый светофор»
Октябрь	«Праздник мяча» День здоровья «Мы весёлые ребята»
Ноябрь	«Мамины помощники» День народной игры
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима» День здоровья «Весёлые старты»
Январь	Праздник «Зимние забавы»
Февраль	Праздник «Малыши – крепыши» Досуг «1, 2, 3, 4, 5 – Вышли детки поиграть»
Март	Развлечение «Мамины помощники»
Апрель	День здоровья «Поможем зайчику быть здоровым» Неделя здоровья
Май	Праздник Нептуна Развлечение «Мы весёлые ребята»

### Традиции группы

**Утро радостных встреч.** Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**День рождения.** Разрабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Можно провести какую-нибудь традиционную хороводную игру (например «Каравай»), разучить с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Можно дарить имениннику подарки, но они должны быть сделанными руками детей.

**Портфолио «Наша группа».** Цель портфолио – создание атмосферы открытости всех участников образовательного процесса.

В течение всего года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшими в группе, достижениями в конкурсах отдельных воспитанников. Содержание тематики реализуется в форме тематических проектов воспитательно-образовательной деятельности в совместной деятельности воспитателя и детей, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной детской деятельности и взаимодействия с родителями.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности</li> </ul>
4	Вариативность	- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),

		а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и холлов, физкультурного и музыкального залов, бассейна, изостудии и театральной студии, экологической комнаты и русской избы, лаборатории и творческих мастерских, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно

ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в театральной и изостудии, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

### ***Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего возраста с учётом образовательных областей***

#### ***Младшая группа***

В этом дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и

поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Младший дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее спланируется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты,

шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В этом дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В младшем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»). В группе создаются различные **центры**:

***Компоненты развивающей предметно-пространственной среды  
в младшей группе с учётом образовательных областей***

Условные зоны развития	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты, оборудование для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Дом», «Парикмахерская», «Мастерская».
Центр «Социально-эмоционального развития»	Фотоальбомы детей группы, воспитателей и няни, фотографии детей, система зеркал разной величины, сюжетные картинки знакомого содержания, иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу.
Уголок уединения	Подушка, кресло, телефон, фотоальбом, книги, мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки
Уголок ряжения	Костюмы, наряды, головные уборы, маски, аксессуары.

Уголок «Мы дежурные»	Панно с кармашками для фотографий воспитанников, график дежурств, спецодежда
Центр безопасности	Макет «Перекрёсток», специальный транспорт, стол (или ковровое покрытие) «Дорога», книжки, иллюстративный материал, картотека игр по темам бытовой, дорожной, пожарной безопасности, дидактические игры, фуражка инспектора ГИБДД, жезл, дорожные знаки и прочее.
Центр краеведения и патриотического воспитания	Иллюстрации на тему «Моя семья», «Моя группа», «Мой детский сад»
<i>Познавательное развитие</i>	
Центр дидактических игр	Настольно-печатные игры об объектах окружающего мира, общественных нормах, профессиях водитель, почтальон, продавец, врач и др.;
Центр занимательной математики	Настольно-печатные игры по ФЭМП, по обогащению сенсорного опыта, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат), пирамидки, ящик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур, клеенчатые полоски различной длины и ширины, парные картинки (мяч большой и маленький и т.п.), матрешки.
Центр природы	Комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, природный материал, календарь погоды, наглядный иллюстративный материал с изображением диких и домашних животных, птиц, книги с иллюстрациями животных и птиц, тематические альбомы, дидактические игры, инвентарь для ухода за растениями, бросовый материал, макет «У бабушки в деревне», коллекция камней, ракушек, семян, крупные семена цветочных растений и овощей для грядки, деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев, кормушки и корм для птиц.
<i>Речевое развитие</i>	
Центр речевого развития	Игры, способствующие формированию словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи; картотеки игр со словом, кубики с предметными и сюжетными картинками, серии предметных картинок «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
Центр книги	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, песенки, сказки о животных), книги детских писателей, иллюстративный материал, книжки-раскраски, картинки на фланелеграфе, сюжетные картинки, литературные игры, альбомы «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Центр изобразительной деятельности	Иллюстрации природы, объекты народных промыслов, предметов быта, одежды, карандаши,

	фломастеры, кисти, краски, образцы узоров, листы для рисования, пластилин, стеки, салфетки, клеёнки, ножницы, цветная бумага, картон, полочка красоты
Центр конструирования	Наборы деревянного строительного материала (крупного и мелкого), бумага, картон, природный и бросовый материалы, лего-конструкторы, мягкий конструктор, мягкие модули, образцы построек разной сложности, игрушки бытовой тематики, строительный материал из коробок разной величины, схемы построек, автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы.
Центр музыки	Музыкальные и шумовые инструменты, аудиозаписи музыки, детских песен, доступных пониманию детей, картотека игр
Театральный центр	Театры: теневой, магнитный, бибабо, ложковый, перчаточный, ширмы, резиновые и другие игрушки, костюмы, маски, игрушки-забавы, атрибуты для ярмарки.
<i>Физическое развитие</i>	
Центр двигательной активности	Оборудование для организации двигательной активности, маски для организации подвижных игр, дидактические игры, картотека подвижных игр, массажные коврики, дорожки

**Оборудование участка** включает пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности в том числе спортивная площадка, имеющая спортивное оборудование для спортивных игр, дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и прочее.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год**

<b>Понедельник</b>	Физическая культура Развитие речи/художественная литература
<b>Вторник</b>	ФЭМП Физическая культура
<b>Среда</b>	Ознакомление с социальным и предметным окружением Музыка
<b>Четверг</b>	Лепка/аппликация Физическая культура(плавание)
<b>Пятница</b>	Рисование Музыка

**Комплексно-тематический план  
Тема блока «Детский сад»  
Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки а, у.»	Рассказывание сказки «Веселый Язычок», упражнение «Ниточки», словесная игра «В лес пойдем», игра «Оладушки».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Круг и квадрат»	1.Ис «грузовик» 2.И.у «спрячь куб» 3. «и.у «разложи шары и кубы»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Что мы делаем в детском саду»	Экскурсия-путешествие по детскому саду.
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Предложить детям наклеить мячи, отметить, что мячи бывают большие и маленькие. Пальчиковая игра «Замок»
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули», «Платочки». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Такси». Игровые упражнения «Зверята» Упражнение на развитие дыхания «Лягушонок», «Нырляшки за жемчугом». Дидактические игры «Кому что нужно», «Разложи картинки по порядку», «Оденем куклу на прогулку». Народная игра «Гуси-лебеди», «Угадай чей голосок». Беседа «Какая одежда нужна нам сегодня?», «Наши друзья книги». Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» Чтение стихотворений про детский сад Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка» ( венг.; обр. А. Краснова, В. Важдяева) Драматизация сказки «Теремок» Пение песни «Пляска с платочками» Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет», «Сыграй как я», «Обезьянки».</p>			

Наблюдения за состоянием погоды, за автобусом, за осенним лесом, за птицами во время кормления, рассматривание клумбы Дежурство, труд в природе: операция «Порядок на участке», полив цветов
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: Что изменилось? (игра с матрешками), лото «Растения», «Домики» Рассматривание альбома «Детский сад» Экспериментирование «Познакомимся с водой», «Ну-ка, вылови!», «Жур-жур, кап-кап...», «Кто быстрее нальет и выльет?» Рисование «Дом, детский сад» Сюжетно-ролевая игра в больницу. Игра-ситуация. «Зайка заболел»

**Тема блока «Детский сад»**  
**Тематическая неделя «Давайте жить дружно»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Игра «Пляшут малыши», речевая игра «Громко-тихо», хороводная игра «Кто у нас хороший», чтение стихотворения «Приставалка»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение геометрических фигур»	1. и.с «кукла» 2. и.у «кровать для куклы» 3. и.у «построим башенки»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	ОБЖ «Конфликты между детьми»	Беседа: «Что скажем друг другу?». Д.и. «Угадай картинку».
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Кот Мурлыка», «Наша бабушка идет». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кролики». Игровые упражнения «Угадай по звуку» Упражнение на развитие дыхания «Хомячок», «Боевой клич индейцев». Дидактические игры «Где позвонили?», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука здоровья». Народная игра «Мыши и кот», «Зайка». Беседа «Осень в гости к нам пришла», «Изменения в природе». Чтение «В. Драгунский "Что я люблю"» Чтение стихотворения «Пальчик, мальчик...» Рассказывание сказки «Волк и козлята». Рукавичка, укр., обр. Е. Благиной; К. Чуковский.</p>
--

<p>«Путаница»,  Драматизация сказки «Колобок»  Пение песни «Листики»  Музыкально-дидактическая игра «Шум или музыка», «Музыкальная посылка».  Наблюдения за собакой, за дождем, за проезжей частью дороги, за птицами, за облаками  Дежурство, труд в природе: кормление птиц, уборка участка леса, где дети будут играть, подметание дорожки, ведущей к участку, поливание песка для игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Угадай, что в руке», «Найди, что назову», «Найди, что покажу»  Рассматривание альбома «Дружба – это сила»  Экспериментирование «Волшебный камешек», «Разноцветная вода», «Надо, надо помогать!», «Что такое снег?»  Рисование «Кот Леопольд и мыши»  Сюжетно-ролевая игра в больницу. Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</p>

### Тема блока «Осень»

### Тематическая неделя «Что изменилось осенью?», «Осенний урожай»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Упражнение на развитие звуковой культуры речи (звук у)	Артикуляционная гимнастика «Язычок», словесная игра «Уточка», чтение чувашской песенки «Разговоры», игра «Кто как кричит?»
Вторник	15 минут	Конструирование «Высокая и низкая башня»	1. Показ иллюстрации «башня» 2. и.у «построй башню» 3. и.у «какого цвета башенки»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Одежда»	Д.и : «Овощи» и «Одежда» Игра: «Кто быстрее?»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Осенний урожай»	Игровое упражнение «Огуречки» Предложить детям наклеить огуречки на круглый «поднос» Пальчиковая гимнастика «В огороде»
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Две тетери», «Идет коза рогатая».  Подвижные игры «Воробушки и кот», «Трамвай».  Игровые упражнения «Возьмем Мишку на прогулку»  Упражнение на развитие дыхания «Аист», «Волна».  Дидактические игры «Поручения», «Лото», «Прятки».</p>			

<p>Народная игра «По ровненькой дорожке», «Карусели».</p> <p>Беседатему «Светофор», «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Чтение «К. Чуковский "Федорино горе"»</p> <p>Чтение стихотворения «Как у нашего кота...»</p> <p>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской, А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Пение песни «Дождик»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки», «Слушай и хлопай».</p> <p>Наблюдения за кошкой, за солнцем, за листопадом, рассматривание осеннего дерева, знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</p> <p>Дежурство, труд в природе: кормление птиц, сбор опавших листьев и другого мусора на участке, выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы, сгребание сухих листьев в определенное место.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Найди такой же», «Что изменилось»</p> <p>Рассматривание альбома «Осень»</p> <p>Экспериментирование «Почему плачет сосулька?», «Что такое лед?», «Почему нельзя есть снег?»</p> <p>«Тонет – не тонет»</p> <p>Рисование «Листочки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра в магазин. Игра-ситуация «делаем Покупки»</p>

### Тема блока «Осень»

#### Тематическая неделя «Домашние и лесные животные и птицы»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Чтение сказки, рассматривание картинок к сказке, драматизация отрывка сказки.
Вторник	15 минут	ФЭМП «Большой, маленький»	1. и с «мишка с корзинками» 2. и у «большой маленький» 3. и у «найди одинаковые предметы»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Как животные и птицы к зиме готовятся?»	Беседа по слайдам П.и: «Белочка и орешки» Игра: «Мишка косолапый по лесу идет» с муз. Сопровождением
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Уточка», «Листочки», «Котик», «Качели».  Подвижные игры «Конники», «Лохматый пес».  Игровые упражнения «Пришел Мишка с прогулки»  Упражнение на развитие дыхания «Парящие бабочки», «В лесу».  Дидактические игры «Назови правильно», «Чудесный мешочек», «Полезные и вредные продукты».  Народная игра «Ходит Ваня», «Колпачок».  Беседа «Нам вместе хорошо», «К нам пришли гости».  Чтение Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос»  Чтение стихотворения «Огуречик, огуречик»  Рассказывание сказки К. Чуковский «Краденое солнце», Т. Александрова «Медвежонок Бурик»;  К. Чуковский «Так и не так»; Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;  Драматизация сказки «Волк и козлята»  Пение песни «Воробей»  Музыкально-дидактическая игра «Послушный бубен», «Тихо – громко - очень громко».  Наблюдения за собакой, за птицами, за грузовым транспортом, за работой дворника, за первым снегом  Дежурство, труд в природе: сбор камней на участке, сбор разноцветных листьев, поливка дождевой водой растений в группе, предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрешка!»  Рассматривание альбома «Домашние и лесные животные»  Экспериментирование «Волшебная бутылочка», «Развлечение с водой», «Рисовальнички»  Рисование «Цыпленок»  Сюжетно-ролевая игра в магазин. Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»</p>

### Тема блока «Труд в природе» Тематическая неделя «Помогаем взрослым»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Артикуляционная гимнастика «Паровоз», игра «Кто что делает?», рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение геометрических фигур» (закрепление)	1. И.у «назови фигуру» 2. П.и «чей домик» 3. «и.у «разложи шары и кубы»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Экология	По плану руководителя экологического воспитания
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию

Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Щенок», «Игра в прятки», «Дружные ребятки».  Подвижные игры «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль».  Игровые упражнения «Прятки»  Упражнение на развитие дыхания «Ветряная мельница», «Курочка».  Дидактические игры «Отгадайте что в руке», «Узнай и назови овощи», «Определи растение по запаху».  Народная игра «Мыши в кладовой», «Курочка – хохлатка».  Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «За столом».  Чтение «Автомобиль и метро» Н.Носов  Чтение стихотворения «Мыши водят хоровод»  Рассказывание сказки К. Чуковский. «Мойдодыр», М. Зощенко. "Умная птичка";  Драматизация сказки «Маша и медведь»  Пение песни «Мишка»  Музыкально-дидактическая игра «Гуляй – отдыхай», «Игра с молотком».  Наблюдения за елью, за морозными узорами, за льдом, за растительным миром, за работой шофера  Дежурство, труд в природе: уборка территории, вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается, насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке, подметание дорожки, ведущей к участку.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Найди, о чем расскажу», «Чего не стало!»  Рассматривание альбома «Труд взрослых»  Экспериментирование «Кто живёт в воде», «Пейте куклы вкусный сок», «Сказка о том, как радуга воде купалась», «Тает льдинка».  Рисование «Лопатка и совок»  Сюжетно-ролевая игра в парикмахерскую. Игра-ситуация «Модная прическа»</p>			

**Тема блока «Труд в природе»  
Тематическая неделя «Что мы умеем?»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература. Чтение русской народной сказки «Колобок».	Чтение сказки, дидактическое упражнение «Играем в слова», рассматривание иллюстраций к сказке
Вторник	15 минут	ФЭМП «Много, один, ни одного»	1. и\с «матрешки» 2. и.у «один-много» 3. и.у «расставь матрешки» П.и «найди свою матрешку»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Подарки для медвежонка»	Экспериментальная деятельность: дерево – бумага- ткань

	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Показ: большой, маленький Предложить детям наклеить на тарелочки больш и маленькие яблоки
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик»	Д/и «Чья вещь?», рассматривание сюжетной картины «Не уходи от нас, котик», обыгрывание «общения» с игрушками
Вторник	15 минут	ФЭМП «Много, один, ни одного» (закрепление)	1. и\с 2. П. и «мой веселый звонкий мяч» 3. И. у «разложи мячи»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	ОБЖ «Предметы, требующие осторожного обращения»	Игра «Встаньте в круг». Рассматривание картин Игра «Передай другу».
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

**Образовательная деятельность в ходе режимных процессов**

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Ножки», «Утро», «Деревья», «Качаем лодочку», «Птичка», «Пароход».  
Подвижные игры «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик».  
Игровые упражнения «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»  
Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик», «Бегемотик».  
Дидактические игры «Сделаем куклам разные прически», «Что где растёт», «Вымоем куклу», «Подбери картинки».  
Народная игра «Солнышко и дождик», «Зайцы и волк», «Хоровод», «Где вы были?».  
Беседа «Наши игрушки», «Мы не любим грубиянов и драчунов», «Мы любим делиться».  
Чтение «Пчельникова А. - Птичка», «Дядя Степа» С. Михалков  
Чтение стихотворений «Мишка», «Елка»  
Рассказывание сказки «Колобок», обр. К. Ушинского; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова;  
Драматизация сказки «Колобок»  
Пение песни «Мышкина каша»  
Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр», «Совушка – сова», «Угадай, на чём играю», «Музыкальный ёжик».  
Наблюдения за ветром, за кошкой, за сезонным явлением — инеем, заморозками, на огороде, за осенним лесом  
Дежурство, труд в природе: кормление птиц, подметание веничками дорожек на

участке, утепление корней растений вместе с воспитателем, сбор опавших листьев вокруг деревьев уход за поломанными ветками.
Самостоятельная деятельность детей
Настольные игры: «Найди листок, какой покажу», «Продайте то, что назову» Рассматривание альбома «Помощники» Экспериментирование «Считалочка-купалочка», «Времена года», «Как вода гулять отправилась», «Пенный замок». Рисование «Фартучки» Сюжетно-ролевая игра в почту. Игра-ситуация «Почтальон приносит телеграмму»

**Тема блока «Труд в природе»**  
**Тематическая неделя «Комнатные растения»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Рассматривание иллюстраций об осени, игровая ситуация «Чей листочек», игра «Такой листочек-лети ко мне»
Вторник	15 минут	Конструирование «Дом»	1. Загадка о доме 2. Показ иллюстраций «дом» 3. И.у «построй домик»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Деревянный брусочек»	Экспериментирование: «Дерево – какое оно?» Рассказ детей о деревянных предметах.
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «уложим ягоды и фрукты на тарелочку»	Предложить детям разложить на блюдечки ягоды и яблоки (наклеить) Пальчиковая игра «К Кате гости приходили»
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Сосульки», «Фрукты». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит». Игровые упражнения «Игра с пальчиками» Упражнение на развитие дыхания «Поединок», «Кто дальше загонит шарик». Дидактические игры «Угадай по звуку», «Посылка от обезьянки», «Игра с микрофоном». Народная игра «Зайка шел», «Кружок». Беседа «Овощи, фрукты – полезные продукты!», «Беседа о правилах пожарной безопасности»			

<p>Чтение «Сказки народов мира»</p> <p>Чтение стихотворения «Где мой пальчик?»</p> <p>Рассказывание сказки К. Чуковский. «Путаница», Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>Драматизация сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Пение песни «Мышка»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «В гости песенка пришла», «Игрушки пляшут».</p> <p>Наблюдения за проезжей частью дороги, за растительностью, за свежавыпавшим снегом, за птицами, за кустиками</p> <p>Дежурство, труд в природе: сбор камней на участке, сбор разноцветных листьев, поливка дождевой водой растений в группе, предложить детям сгрести сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Найди свой дом», «Найди в букете такой же листок»</p> <p>Рассматривание альбома «Комнатные растения»</p> <p>Экспериментирование «Почему кораблики не плывут», «Рыбалка», «Мыльные пузырьки», «Водопад».</p> <p>Рисование «Цветочки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра в почту. Игра-ситуация «Пришла посылка».</p>

### Тема блока «Труд в природе» Тематическая неделя «Аквариум»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Рассматривание сюжетной картины «Домик Малыша»	Рассматривание сюжетной картины «Домик Малыша», чтение латышской песенки «Что за грохот...», упражнение «Доскажи словечко».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Круг» (закрепление)	1. И.у «соберем урожай» 2. игра «чудесный мешочек» 3. и.у «испечем оладушки»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Экология	По плану руководителя экологического воспитания
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гриб-боровичок», «Пальчики», «Два медведя»</p> <p>Подвижные игры «Птички летают», «Птички в гнздышках», «Лошадки».</p> <p>Игровые упражнения «Кругосветное путешествие»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Трубач», «Пружинка».</p> <p>Дидактические игры «Найди листочек», «Медвежата мед едят», «Деревья и их плоды».</p> <p>Народная игра «Гуси», «Летает - не летает».</p> <p>Беседа «Как песок может стать опасным», «Как я провёл выходной день».</p>			

<p>Чтение Русская народная сказка «Петушок и курочка»</p> <p>Чтение стихотворения «Кораблик»</p> <p>Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; К. Чуковский. «Так и не так»;</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Пение песни «Мирилочка»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная лесенка», «Весёлая дудочка».</p> <p>Наблюдения за животными, за светофором, за березой, за небом, за снегом</p> <p>Дежурство, труд в природе: подметание веничками дорожек на участке, заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем, сгребание снега в определенное место сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Кто скорее соберет?», домино «Рыбки»</p> <p>Рассматривание альбома «Рыбки»</p> <p>Экспериментирование «Сказка о камешке», «Кто разбудил китёнка», «Ветка в вазе», «Ледяные фигуры».</p> <p>Рисование «Рыбки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с игрушечными животными. Игра-ситуация «Игры с Жучкой»</p>

**Тема блока «Я в мире человек»**  
**Тематическая неделя «Мама, папа, здоровая семья»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение предметов по длине»	1. И.у «мы-веселые ребята» 2. И.у «разложи мячи» 3. п.и «догони мяч»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Наш семейный альбом»	И.у. «Улыбнись» Рассматривание альбома с фотографиями П.и. «У бабушки Маланьи» Коллективная работа «Каждому по подарку»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «уложим камушки в аквариум»	Предложить детям разложить камушки. (наклеить желтые кружки) Физминутка «А часы идут, идут..» Рассмотреть получившиеся работы, развесить в приемной, чтобы посмотрели родители.
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хватать», «Пальчик, пальчик», «Елка»</p> <p>Подвижные игры «Тюльпан», «Насос и надувная кукла».</p> <p>Игровые упражнения «Одно и то же по разному»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Регулировщик», «Снегопад», «Дерево на ветру», «Сердитый</p>			

<p>ежик».</p> <p>Дидактические игры «Какого цветка не стало», «Назвать птицу», «Магазин цветов».</p> <p>Народная игра «Снежок», «Зайки».</p> <p>Беседа «Светофор», «Опасный лед».</p> <p>Чтение Олеса Емельянова «Врач»</p> <p>Чтение стихотворения «Мячик»</p> <p>Рассказывание сказки «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной, К. Чуковский. «Краденое солнце», «Так и не так»;</p> <p>А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой;</p> <p>Драматизация сказки «Маша и медведь»</p> <p>Пение песни «Зайка»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Солнышко и туча», «Лошадки».</p> <p>Наблюдения за березой, за трудом инструктора по физической культуре, за транспортом, за синицей, за елью</p> <p>Дежурство, труд в природе: операция «Порядок на участке», полив цветов</p> <p>подметание веничками дорожек на участке, заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем, сгребание снега в определенное место сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p>
Самостоятельная деятельность детей
<p>Настольные игры: «Найди предмет по описанию», «Подбери посуду»</p> <p>Рассматривание альбома «Семья»</p> <p>Экспериментирование «Угадай, что спрятано в песке», «Волшебные отпечатки на песке», «Сквоз сито», «Прыгающий шарик»</p> <p>Рисование «Медали для мамы и папы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра с игрушечными животными. Игра-ситуация «Цирк зверей»</p>

**Тема блока «Я в мире человек»**  
**Тематическая неделя «Что я знаю о себе?»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Игровая ситуация «Едем в зоопарк, чтение стихотворений, игра «Подражалки»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение предметов по длине» (закрепление)	1. и.у «магазин игрушек» 2. и.у «подбери ленточки» 3. и.у «завяжем коробки ленточками»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	ОБЖ «Один дома»	И.у. «Добрый день» И.у. «волк и козлята» Рассматривание сюжетных картин И.у. «делай как я»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности

	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Мои пальчики», «Здравствуйте».  Подвижные игры «Баба - яга», «Буратино и Пьеро».  Игровые упражнения «Превращение предмета»  Упражнение на развитие дыхания «Насос», «Ножницы».  Дидактические игры «Кто лишний», «С какого дерева листочек», «Какой птицы не стало».  Народная игра «Кот Васька», «Метелица».  Беседа «Надо быть опрятным», «Как правильно мыть руки».  Чтение Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»  Чтение стихотворения «Петушки»  Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдева; Л. Муур.  «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой, Маршак. «Сказка об умном мышонке»;  К. Чуковский. «Черепашка»;  Драматизация сказки «Рукавичка»  Пение песни «Жили у бабули два веселых гуся»  Музыкально-дидактическая игра «Маленькие музыканты», «Курочки и лисичка».  Наблюдения за птицами, за снегопадом, за свойствами снега, как одеты прохожие, за солнцем  Дежурство, труд в природе: сгребание снега для снежных построек, изготовление снежных построек</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Больше – меньше», «Парные картинки»  Рассматривание альбома «Мое тело»  Экспериментирование «Что-то в коробке», «Строители на сказочном острове», «Песочные узоры»  Рисование «Платьице»  Сюжетно-ролевая игра с куклами. Игра-ситуация «Знакомство с куклами»</p>			

**Тема блока «Я в мире человек»  
Тематическая неделя «Любимый дом»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: Звук И.	Словесная игра «Крутись, вертись, на бочок ложись», хоровая и индивидуальная артикуляционная работа «Колокольчики», чтение отрывка сказки «Краденое солнце».
Вторник	15 минут	ФЭМП Конструирование «Машина»	1. загадка про машину. 2. и.у «остановка в кукольном уголке» 3. и.у «из каких фигур состоит машина» 4. постройка «машина»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Мой родной город»	Рассматривание фотографий и иллюстраций посёлка. Д. и. Транспорт»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Шарики и кубики, делаем бусы»	Предложить детям наклеить круги и квадраты (шарики и кубики) Пальчиковая игра «Гесто мы месили»

			Рассмотреть получившиеся работы, развесить их в приемной, чтобы посмотрели родители.
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Где ты был?», «Маша варежку надела», «Кузнец Кузьма».  Подвижные игры «Штанга», «Кактус и ива».  Игровые упражнения «Король»  Упражнение на развитие дыхания «Часики», «Воздушный шарик».  Дидактические игры «Потерялись», «Убери на место», «Так или не так».  Народная игра «Козлик», «Зайка».  Беседа тему «Скажем другу волшебные слова», «Если плачет друг, пожалей его».  Чтение Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко»  Чтение стихотворения «Сельская песня»  Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса» обр. М. Булатова, «Лиса и заяц», обр. В. Даля;  «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Несговорчивый удод», пер. чеш. С. Маршака, «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова  Драматизация сказки «Теремок»  Пение песни «Тень тень потетень»  Музыкально-дидактическая игра «Весёлые мячики», «Музыкальная мозаика».  Наблюдения за автобусом, за работой дворника, за снегирем, за березой и сосной, за деревьями  Дежурство, труд в природе: сгребание снега для снежных построек, изготовление снежных построек</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Сложи картинку», «На птичьем дворе»  Рассматривание альбома «Дома»  Экспериментирование «Тени на стене», «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы?»  Рисование «Домик»  Сюжетно-ролевая игра с куклами. Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»</p>			

**Тема блока «Я в мире человек»  
Тематическая неделя «Профессии», «Мы пешеходы»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».	Беседа «Первый снег», чтение рассказа, физминутки «Снежки», зарисовка снежинок
Вторник	15 минут	ФЭМП «Круг и квадрат»	1.и.с «почтальон принес посылку» 2.и.у «опиши фигуру» 3.и.у «покажи и прокати»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Экология	По плану руководителя экологического воспитания
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег», «Одуванчик», «Скворечник».  Подвижные игры «Пальма», «Самолеты и бабочки».  Игровые упражнения «День рождения»  Упражнение на развитие дыхания «Вырасти большой», «Каша кипит».  Дидактические игры «Гуси», «Дружные ребята», «Домики».  Народная игра «Петушок», «Паучок».  Беседа «Скоро зима», «Далеко – близко».  Чтение А. Барто «В театре»  Чтение стихотворения «Тучка»  Рассказывание сказки Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; «Снегурушка и лиса» обр. М. Булатова, «Теремок», обр. Е. Чарушина «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой;  Драматизация сказки «Репка»  Пение песни «Еду-еду к бабе, к деду»  Музыкально-дидактическая игра «Ритмичные ножки», «Дети и медведь».  Наблюдения за маршрутным такси, за синицей, за солнцем, за ветром, за ивой зимой  Дежурство, труд в природе: изготовление снежных построек, сооружение снежной клумбы, сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Едят или не едят?», «Магазин»  Рассматривание альбома «Профессии»  Экспериментирование «Путешествие в сказочный город», «Кто играет ленточками?», «Во саду ли, в огороде»  Рисование «Светофор»  Сюжетно-ролевая игра с куклами. Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»</p>			

### **Тема блока «Новогодний праздник»**

#### **Тематическая неделя «В декабре, в декабре все деревья в серебре...»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Рассматривание картины «Наряжаем ёлку».	чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели», речевое упражнение «Снежинки», рассматривание картины «Наряжаем ёлку». игра «Берегись, заморожу»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение предметов по длине»	1. и\с «колобок» 2..у «попади в цель» 3. игра «карусели»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с	Д.и: Предметы рукотворного и природного мира

		окружающим "Найди предметы рукотворного мира"	Рассказ детей : «Как правильно мыть посуду» с.р.и «семья»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Барашки», «Гучи», «Пальчики-работники».  Подвижные игры «Гипнотизер», «Конкурс лентяев».  Игровые упражнения «Бабушка Маланья»  Упражнение на развитие дыхания «Петушок», «Паровозик».  Дидактические игры «Курочка Рябушечка», «Идут животные».  Народная игра «Мороз Красный Нос», «Каравай».  Беседа «Милые игрушки», «Мальчики и девочки».  Чтение В.Г.Квашин «Как море заселилось»  Чтение стихотворения «Наша елка»  Рассказывание сказки «Гуси-лебеди»; обр. М. Булатова; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; К. Чуковский «Айболит»  Драматизация сказки «Кот, петух и лиса»  Пение песни «Тили-бом! Тили-бом!»  Музыкально-дидактическая игра «Угадай инструмент», «Тихие и громкие ладошки».  Наблюдения «Птицы зимой», «Следы на снегу», за вороной, за зимующими птицами, за березой сосной  Дежурство, труд в природе: сгребание снега с дорожек, сгребание снега лопатой, расчистка дорожек</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Можно ездить или нет», «Кому что надо?»  Рассматривание альбома «Деревья зимой»  Экспериментирование «Взбивание пены», «Топчем дорожки», «Я пеку, пеку, пеку»  Рисование «Снежинки»  Сюжетно-ролевая игра с куклами. Игра – ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком»</p>			

**Тема блока «Новогодний праздник»  
Тематическая неделя «Кто придет на праздник к нам»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Чтение сказки, ответы на вопросы по сказке, отгадывание загадки, игра «Снежная карусель»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Один, много»	1. и\с «игрушка кошка» 2. и.у «каких предметов больше» 3. и.у «назови длину»

			4. п.и «Найди свой домик»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим ОБЖ «Пожароопасные предметы»	Чтение «спички детям не игрушки» игра «один дома» д.и «можно-нельзя» д.и «укрась елочку»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «украшаем муз.инструмент» (свистулька, балалайка)	Предложить детям наклеить геометрические фигуры на бумагу Пальчиковая гимнастика «Малыши» Рассмотреть получившиеся работы.
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка», «Моя семья», «Куклы спят».  Подвижные игры «Снежная королева», «Снеговик».  Игровые упражнения «Часики»  Упражнение на развитие дыхания«Жук», «Ворона».  Дидактические игры«Чей голос?»,«Поручения».  Народная игра «Пузырь», «Дубок».  Беседа «Домашние и дикие животные», «Любимые сказки».  Чтение«Цветик семицветик» В.Катаев  Чтение стихотворения«Гололедица»  Рассказывание сказкиС. Маршак. «Тихая сказка»,«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной, «У страха глаза велики», обр. М. Серовой;  Драматизация сказки «Рукавичка»  Пение песни «Раз-колечко, два-колечко»  Музыкально-дидактическая игра «Барабанчики», «Ноги и ножки», «Тихо-громко», «Кукла шагает и бежит», «Как бегают зверята»  Наблюдения за проезжающим транспортом, за небом, за ветром, за снегопадом, на участке за растительностью  Дежурство, труд в природе: очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов, сгребание снега лопатами, расчистка дорожки, сооружение построек из снега, изготовление крокодила из снега, подкормка птиц на участке детского сада</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры:«Кто с кем стоит рядом?», «На прогулку в лес», мозаика  Рассматривание альбома «Герои на новогодней елке»  Экспериментирование«Тонет – не тонет», «Волшебное свойство воды», «Разлить поровну»  Рисование «Елочки»  Сюжетно-ролевая игра со строительным материалом. Игра-ситуация «Построим башенку для принцессы»</p>			

**Тема блока «Новогодний праздник»  
Тематическая неделя «Подарки друзьям и близким»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»	чтение потешки «Козушка-Белоногушка», игра «Что выбрал Петрушка»
Вторник	15 минут	Конструирование «Автобус и грузовик»	1.Загадки о транспорте 2.Показ иллюстрации «автобус и грузовик» 3.И.у «путешественники» 4.Д.и «подбери по размеру» 5.Работа с конструктором
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Что лучше бумага или ткань?»	Экспериментирование: бумага или ткань Беседа: Что сделано из бумаги , а что из ткани? И.у. «Ты мне – я тебе»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение стихотворения А. Босева «Трое»	Игра «Скажи ласково», Чтение стихотворения образная игра-имитация «Снежинки»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Ориентировка на собственном теле»	1.и\с 2«Снеговик» 2.и.у «поставь ведерки» 3.и.у 2найдем потерявшуюся варежку» 4.п.и «заморожу»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек»	Беседа: предметы природного и рукотворного мира. Д. И : «Чудесный мешочек»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Д.и «Круглые предметы» Составление изображения на листе Наклеивание деталей
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изобразительной деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Прятки», «Куклы спят», «Зайка», «Белочка», «Пальчик Петя». Подвижные игры «Муравьи», «Мокрые котята», «Догоните меня!», «Найди свой домик!», «Дети лесу», «Букет», «Мыши в кладовой», « Найди свой цвет».			

<p>Игровые упражнения «Пружинка»          Упражнение на развитие дыхания «Надуй шарик», «Гуси летят», «Листопад», «Пушок».          Дидактические игры «Что мы знаем о вещах», «На прогулке», «Сто бед», «Мы – спасатели».          Народная игра «Салки», «У медведя во бору», «Мыши водят хоровод», «Ручеек».          Беседа «Делай зарядку – будешь здоров», «Для чего нужно спать», «Опасные предметы дома», «Добрый и злой огонь».          Чтение Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил», В. Голявкин «Как я встречал Новый год»          Чтение стихотворений Новый год          Рассказывание сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Лесной мишка и проказница мышка латыш», обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой;          Драматизация сказки «Маша и медведь», «Курочка ряба»          Пение песни «Хоровод у ёлочки»          Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки», «Слушай и хлопай», «Лесенка», «Птица и птенчики», «Веселый кубик».          Наблюдения за деревьями в морозный день за природой, за работой дворника, за березой и елью, за рябиной, за сосульками, за проезжей частью, за снегирем, «Следы на снегу»          Дежурство, труд в природе: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление, уборка снега с участка, сгребание снега лопатками, расчистка дорожки, постройка горки для куклы, строительство гаража из снега, украшение участка снежными куличиками.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Настольные игры: «Отгадай и назови», «Покажи правильно», «Назови как можно больше предметов», «Бабочки на цветок»          Рассматривание альбома «Новый год»          Экспериментирование «Шарики в воде», «Дождик», «Налил – вылил», «Выжми мочалку»          Рисование «Мешок подарков»          Сюжетно-ролевая игра с машинами и другим транспортом. Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»</p>

### Тема блока «Зима» Тематическая неделя «Что изменилось зимой?»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Вторник	15 минут	ФЭМП «Треугольник»	Чтение потешки «ладушки» И.у разложи карточки по тарелочкам» И.у «перешагнем через сугробы» Игра с муз.сопровождением «найди свою снежинку»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек»	Беседа: предметы природного и рукотворного мира. Д. И : «Чудесный мешочек
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Красивая салфеточка»	Пальчиковая игра «Улей» Рассмотреть получившиеся работы

	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Паучок», «Замок»  Подвижные игры :«Воробушки и автомобиль», «Раз, два, три – беги!» Ветер и снежинки», «снежная карусель», «Снежинки», «Устроим снегопад» «Два мороза»  Игровые упражнения : «Карусели, «Маленькая птичка» , «Гуси летят»  Упражнение на развитие дыхания: «Часики», «Петушок»  Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Собери картинку»  Народная игра : «У оленя дом большой», «Шла коза по мостику»  Беседа: «Что будет, если...», «Что изменилось зимой?», «Зимние забавы»  Чтение худ. литературы: Л. Воронковой «Снег идет»  Разучивание: И. Токмакова «Как на горке снег – снег»  Драматизация сказки «Колобок»  Пение песни:»В лесу родилась ёлочка»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения зЗа снегом, за морозным днем, за инеем на деревьях, за погодой зимой.  Дежурство, труд в природе: операция «Порядок на участке», уборка снега</p>			
Самостоятельная деятельность детей			
<p>Настольные игры: «Что не так» «Кто живет в зимнем лесу»  Рассматривание: иллюстрации «Зимние забавы»  Экспериментирование: « Свойства снега» , «Свойства льда»  Рисование : «Снежинка»  Сюжетно-ролевая игра: «Кукла заболела»</p>			

### Тема блока «Зима» Тематическая неделя «Зимние виды спорта»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Рассматривание картины, игра «Зайке холодно сидеть», рассказывание по картине, словесная игра «Переделочки»
Вторник	15 минут	<b>Конструирование</b> «Снежки»	1.и\с письмо от зайчика 2.и.у «найди такую же2 3.и.у «перепрыгнем через ледяную дорожку» 4.сам.деят. с кубиками
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	<b>ОБЖ</b> «Спорт»	рассматривание альбома»зимние виды спорта» д.и «одень спортсмена» п.и «лыжники»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО

	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули», «Шарик», «Мои игрушки»  Подвижные игры «Мороз Красный Нос», «Зайцы и волк»  Наблюдения (карточка)  Составление описательных рассказов о зиме по картинке  Игровая ситуация: «Соберем куклу на прогулку»  Опыты: «Цветные льдинки»  Беседы «Зимушка зима», «Зимний лес», «Что делают животные зимой»  Разучивание: И. Токмакова «Как на горке снег – снег»  Чтение рус.нар.сказки «Зимовье зверей»  Сюжетно – ролевая игра «Кукла заболела» Чудесный мешочек, «Поможем кукле одеться на прогулку»  Рассматривание наглядных пособий: «Как правильно вести себя зимой на улице»  Лепка «Снеговик»  Труд в природе: операция «Очистим постройки от снега»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Составь узор», «Пазлы»  Рассматривание альбома: «Зимние виды спорта»  Рисование :»Снег идёт»  Сюжетно-ролевая игра : «Шофёры»</p>			

### **Тема блока «Зима» Тематическая неделя « Зимние чудеса»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Повторение сказки «Снегурочка и лиса»	словесная игра «Эхо», д\и «Чудесный мешочек», чтение потешки «На улице три курицы».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Ориентировка в пространстве»	1. прослушивание песни «в лесу родилась елочка» 2. и.у «разложи елочки» 3. «игрушки для елочки» 4. и.у «украсим елочку» 5. хоровод «елочка»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Тарелочка из глины»	рассказ воспитателя «песок, глина» .эксперимент с глиной и песком «с добавлением воды» рассматривание предметов из глины.
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация	Вспомнить последовательность лепки снеговика

		«Снеговик»	(беседа) Наклеивание заготовок Рассматривание
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Юла», «Это я».</p> <p>Подвижные игры :«Снежинки и ветер», «Снег идёт»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка», «Заборчик»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Ветер», «Ворона»</p> <p>Дидактические игры: «Украсть варежки», Покружимся»</p> <p>Народная игра (картотека): «Зайчик», «Попрыгунчи»</p> <p>Беседа: «Зимние чудеса» , «Зима –какая она?»</p> <p>Чтение: «Заюшкина избушка», «Заяц – хвоста»</p> <p>Прослушивание: Новогодние песни</p> <p>Наблюдения (картотека)</p> <p>Дежурство, труд в природе: Уборка палочек на участке ,чистка дорожек</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: . «Почтальон»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Животный мир»</p> <p>Развивающие игры :«Разложи по величине», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру»</p> <p>Рассматривание альбома «Зима»</p> <p>Экспериментальная деятельность: «С водой и без воды»; «На свету – в темноте»</p> <p>Рисование: «Снежинки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Почтальон»</p>			

**Тема блока «Зима»**  
**Тематическая неделя « Животные и птицы»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Игра «Заводная кукла», работа по картинкам «Медвежонок Миша катает снежный ком», артикуляционная гимнастика «Кошечка», чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение предметов по высоте»	1.беседа «зимний лес» 2.и.с «построим заборчик вокруг елочки» 3.и.у «покорим воробышек»

		(закрепление)	
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	<b>эко</b>	По плану эколога
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика :« Снежинки», «Снегири»</p> <p>Подвижные игры :Ветер и снежинки», «снежная карусель», «Снежинки»</p> <p>«Устроим снегопад»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Петушок», «Часики»</p> <p>Дидактическая игра: «На нашем дворе», «Кто что ест», «Животное домашнее или дикое».</p> <p>Беседа «Зимушка зима», «Зимний лес», «Что делают птицы зимой»</p> <p>Чтение Е. Чарушин «Ежик», «Как звери зимуют», «Елка»</p> <p>Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>Музыкально – дидактическая игра «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)</p> <p>Наблюдения : за погодой, деревьями, за птицами</p> <p>Дежурство, труд в природе: операция «Порядок на участке»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: Что не так» «Кто живет в зимнем лесу»</p> <p>Рассматривание альбома « Животные и птицы</p> <p>Опыты: «Цветные льдинки»</p> <p>Рисование Заячьи следы, Угощение для лесных зверей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дед Мороз»</p>			

**Тема блока « Праздник мам и пап»**  
**Тематическая неделя «Мы – защитники Родины»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Чтение ранее изученных стихотворений наизусть, заучивание нового стихотворения, игра «Петушки
Вторник	15 минут	ФЭМП «Поровну, столько - сколько» (закрепление)	1.экскурсия в магазин игрушек 2.и.у «сравним по высоте» 3.и.у «построим домики» 4.п.и «поставь машину в гараж»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим	Беседа: «Наша страна-Россия» рассматривание альбома «военные профессии»

		«Мы - защитники Родины»	
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Узор на круге»	Рассматривание образца Показ детям Наклеивание
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Петушок», «Повстречались».</p> <p>Подвижные игры «Самолёты», «Конники»</p> <p>Сюж./роль игры: «Летчики» «Пограничники»,</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Самолёт», «Поезд»</p> <p>Дидактические игры «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись»</p> <p>Народная игра :«На лошадке»</p> <p>Беседа: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это»</p> <p>Чтение А.Барто «Флажок», С.Я.Маршак «Сказка про короля и солдата», р.н.с. «Два Ивана - солдатских сына»</p> <p>Игровая ситуация «Отправляемся в путешествие»</p> <p>Прослушивание и исполнение песни «Мы солдаты»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»</p> <p>Наблюдения за ветром, за небом, за погодой</p> <p>Дежурство, труд в природе: выметаем снег с беседки</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольный театр «Кораблик».</p> <p>Рассматривание альбома : «Защитники Родины»</p> <p>Рисование «Самолет»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики»</p> <p>Конструирование: «Самолёт»</p>			

**Тема блока « Праздник мам и пап»**  
**Тематическая неделя «Праздник пап»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки б, бь	Словесная игра «Крутись, вертись, на бочок ложись», исполнение колыбельной песенки «Баю бай», чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан».
Вторник	15 минут	<b>Конструирование</b> «Мебель для куклы»	1.Рассматривание жилых домов на прогулке. 2.Игровая ситуация «В гости к матрёшке». 3.Игровая ситуация «Строим дом для матрёшки».
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	<b>ОБЖ</b> «Игры во дворе»	чтение стихотворений п.и «кто быстрее»

	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика :«Помощник»  Подвижные игры «Самолет», «Автобус», «Гараж», «Светофор», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Едем, едем на машине», «Строевая подготовка».  Упражнение на развитие дыхания: «Самолёт»  Дидактические игры «Назови ласково», «Что внутри?»  Народная игра (картотека) «Цап», «Кукушка»  Беседа«Мойпапа»,«Знакомство со свойствами снега», «Превращение белой снежинки в цветную льдинку»,«Для чего человеку транспорт», «Кто чем управляет», «Передвижение транспорта», «Поможем обезьянке попасть домой», «У нас в гостях светофор», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в транспорте», «Где работает мой папа».  Чтение сказки «Кораблик», «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова. Чтение стихотворений: «Жил на свете самосвал» А. Барто, «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин, «Папин праздник самый главный» С. Маршак.  Конструирование: «Гараж для автомобиля», «Светофор», «Трактор и машина», «Пешеходный переход».  Игровые ситуации «Отправляемся в путешествие», «Семья, «Папа-хороший хозяин».  Пение песни «Машина»  Прослушивание песенки «Песенка про папу»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: полив комнатных растений, протирание листочков</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры:» Военная техника»  Рассматривание альбома :»Наша Армия»  Рисование :Самолёт  Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p>			

**Тема блока «Праздник мам и пап»  
Тематическая неделя «Моя семья»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Рассматривание иллюстраций к сказке, ответы на вопросы, игра «Угадай по голосу»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Круг, квадрат,	1.загадка про котят. 2.И.у «посчитай котят»

		треугольник» (закрепление)	3.чтение стихотворения «мишка косолапый...» .4. п.и «найди такую же фигуру
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим Приключение в комнате»	Рассматривание картины «Живая комната» Отгадывание загадок Д.и «Оживи картинку»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «подарок папе»	Показ –как правильно расположить детали Наклеивание деталей беседа
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Семья» «Помирились», «Наседка и цыплята», «Расцвели подснежники» Рассматривание семейных фото Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Больница». Игровая ситуация «Степашка учится чистить зубы», как Машенька утром просыпается», «что мы умеем», «научим Хрюшу умываться» Подвижные игры :«Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» Игровые упражнения «Послушная щетка» Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка» Дидактические игры«Кому, что нужно для работы», «Чьи детки?», «Чья мама», «Вежливые слова» Беседа на тему «Кем работают мои родители», «Моя дружная семья», «Папа – мой лучший друг» «Праздник в моей семье» Строительные игры «Мебель для дома». Чтение сказок: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Козлята и волк», потешки «Сорока-белобока» Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». Пение песни Серенькая кошечка», «Ехали, ехали», «Ходим, бегаем», «Дети и цыплята» Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет» Наблюдения (картотека) Дежурство, труд в природе: моем игрушки в группе</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: « Кто живёт в доме» Рассматривание альбома: «Семья» Экспериментирование Вода и её свойства Рисование «Моя мама» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>			

**Тема блока «Праздник мам и пап»  
Тематическая неделя «Праздник мам и бабушек»**

День	Время	Содержание	Формы работы
------	-------	------------	--------------

недели	проведения в мин.		
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Чтение стихотворения, дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...», игра «Идем по кругу»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Бусы для мамы»	1.и\с– зайчик. 2. отгадывание загадок. 3.физминутка. 4.п\и «Найди свой домик».
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	ЭКО	По плану эколога
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Ладушки», «Ножки», «Зайка», «Блинчики»  Подвижные игры «Вороны и собачка», «Гуси – гуси»  Игровые упражнения «Очень мамочку люблю, потому что...»,  Упражнение на развитие дыхания :«Пароход гудит»  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто лучше похвалит маму», «Сколько тарелочек у мамы на кухне», «Сколько пирожков испекла бабушка», «Поможем маме», Кто, что делает», «Одень куклу Машу», «Профессии», «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Кому что нужно для работы», «Найди пару»  Сюжетные игры: «Помоги маме», «Магазин одежды»  Игровая ситуация «Мама расстроена», «Мама заболела», «Заболела дочка Что делать?»  Рассказ по набору игрушек, «У всех должна быть мама»  Игровая презентация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»  Народная игра «Шла коза по мостику»  Беседа «Кто, где работает», «Моя семья и другие люди», «С кем ты живешь?», «Чтобы был порядок», «Как ты помогаешь маме, бабушке»  Чтение «Сказка о глупом мышонке», «Три медведя», «Бабушкины руки», В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошкова «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух»  В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится явным»  Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине»  Лепка: Колобки, конфеты для бабушки  Драматизация сказки «Три медведя»  Пение песни «Пирожки», «Мы запели песенку»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: стираем одежду для кукол</p>			

Самостоятельная деятельность детей	
<p>Настольные игры: «Пазлы»            Рассматривание альбома «Мамы всякие важны», «Что умеет делать мама»            Экспериментирование с водой мыльная вода «Мы стираем платочки»            Рисование Красивые цветочки для мамы, Бусы для мамы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	

**Тема блока «Знакомство с народной культурой и традициями»  
 Тематическая неделя « Народная игрушка»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение предметов по длине и высоте»	1.и.у «разложи полосочки» 2.и.у «высокие- низкие» 3.и.у «автомобили и гаражи»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Смешной рисунок»	Беседа : Какая она-бумага?» Рисунок на бумаге
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

**Тематическая неделя « Народная игрушка»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Рассматривание картины «Коза с козлятами», Д/И «Кто, кто в теремочке живет?»	Рассматривание картины «Коза с козлятами», упражнение «договори словечко», игровая ситуация «Теремок»

Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение по длине»	1.и.с «соберем куклу на прогулку» 2.и.у «длинная- короткая» 3.п.и «птички в гнездышках»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	<b>ОБЖ</b> «Безопасность в нашей группе»	и.у «наведи порядок» д.и «расставь правильно» Чтение сказки «три медведя»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Капустка», «Репка», «Пальцы в гости приходили», «На полянке дом стоит», «Повстречались» Подвижные игры :«Вейся, веноч», «Гуси – гуси», «Курочка – хохлатка»,«Карусель», «Хоровод». Моделирование ситуаций общения:«В гостях у матрёшки», «Ладушки в гостях у бабушки» «Матрёшкино новоселье». Упражнение на развитие дыхания: «Часики» , «Ворона»</p> <p>Дидактические игры«Я начну, а ты продолжи» «Угадай потешку»; «Чудо узоры», «Дымковское лото»; «Пазлы»; Угадай на чём я играю», По мотивам русских народных сказок Слушание песни:«Петушок», «Ладушки», «Зайчик», «Лю-лю-бай»<b>епка</b>«Красивая птичка» Народная игра: «Шла коза по мостику», «Карусели» Беседа « Дымковская игрушка», «Какие у тебя есть сказки», О труде взрослых (гончар), художник Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Чтение«А, баиньки-баиньки», «Кач, кач, баю-бай...»«Гринь- бринь, гусельки», Как лисичка с бычком поссорилась, «Петушок-золотой гребешок», «Половичку курочка веничком метёт», «Кто в тереме живёт?»», Чтение прибауток: «Сорока, сорока...», «А, тпру...!» Аппликация «салфетка» (дымковский узор), Аппликация коллективная «Стоит в поле теремок». Театрализация сказкир.н. сказки «Колобок» (бибабо) Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет» Наблюдения (картотека): Дежурство, труд в природе: операция «Расставим игрушки на полки» , «»Постираем салфетки» С. Р. И. «Магазин»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Теремок», «Составь узор» Рассматриваниеиллюстраций«Дымковская игрушка», «Русские народные сказки», «Потешки»</p> <p>Экспериментирование: свойства глины</p> <p>Рисование различными техниками:«украсим дымковскую игрушку», Роспись силуэтов дымковской игрушки Сюжетно-ролевая игра: внесение театра бибабо для самостоятельной драматизации сказки «Репка»</p>			

**Тема блока «Знакомство с народной культурой и традициями»  
Тематическая неделя «Фольклор, народные промыслы»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Рассматривание иллюстраций к сказке, чтение сказки, игра «Гуси – гуси...»
Вторник	15 минут	<b>Конструирование</b> «Заборчик из кирпичиков и кубиков»	1.и\с письмо от лесовичка. 2.Показ фотоальбома «заборчики» 3.Д.и «подбери кирпичик» 4.Самостоятельная деятельность .
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Масленица» Русские народные игры	беседа «Проводы зимы» Коллективная аппликация «Солнце и лучики» П.и «Гори, Солнце, ярче», «Снежки»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Салфетка»	Рассматривание образца Раскладывание деталей на листе Наклеивание
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

**Тематическая неделя «Фольклор, народные промыслы»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Игра «Заводные цыплята», хоровод «Мы веселые мышата», речевая игра «Гости», прослушивание песенки В. Орлова «Три пингвина».
Вторник	15 минут	ФЭМП «Поровну, столько - сколько» (закрепление)	1.чтение стихотворения «птицы» 2.д.и «разложи зернышки» 3.и.с «строим скворечники для птичек» 4.п.и «день-ночь».
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с	Игра»Назови ласково»

		окружающим «Кто в домике живёт?»	
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»,</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», кот и мыши», «гуси-гуси» Хороводные игры: «Жмурки с бубенцом», «Весёлые музыканты» Игровые упражнения «У оленя дом большой», «Маленькая птичка», «Плакать не надо», «Вежливый медвежонок» Дидактические игры «Найди, что назову», Чудесный мешочек, Где спряталась матрешка!, Найди свой дом Народная игра «Ходит Ваня», «Колпачок», «Каравай», «Дубок» <u>Развивающие упражнения Яблочко, Тетери, Шла собака через мост</u> Беседа «Скажем другу волшебные слова», «Дымковская игрушка –какая она?», Виды народных росписей» Чтение «Половичку курочка веничком метёт», «Кто в тереме живёт?», Драматизация сказки «Колобок» Песенное творчество: «Закличка солнца», «Баю-баюшки-баю, баю Машеньку мою» Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет», «Медведь» Наблюдения (картотека) Дежурство, труд в природе: Поливаем, рыхлим, протираем листики у комнатных растений,</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Составь узор», Пазлы «Игрушки» Рассматривание альбома «Хохломская роспись», «Гжель», «Виды народных игрушек» Рисование «Матрешка» Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Почтальон»</p>			

**Тема блока «Весна»  
Тематическая неделя «Что изменилось весной?»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение отрывка из	Рассматривание иллюстраций о весне, загадки о весне, игра «Ручеек»

		стихотворения А. Плещеева «Весна», д/упр. «Когда это бывает?»	
Вторник	15 минут	ФЭМП «Различие количество звуков» (закрепление)	1.и.с «в гостях у Маши и Даши» 2.и.с «куклы предлагают детям поиграть» 3.игра «найди свою пару»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Эко	По плану эколога
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули», «Дождик»  Подвижные игры «Медведь и пчёлы», Солнышко ,дождик», «Сбей кеглю», «Береги предмет»  Упражнение на развитие дыхания «Надуй шарик», «Пушок», «Жук»  Дидактические игры : «Это бывает весной», Дидактическое упражнение: « Когда это бывает?»  Игра –имитация « Домашние животные и птицы»  Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  Игра- ситуация: «Лети мотылёк»  Народная игра «Козлик», «Мыши водят хоровод», «Ручеек»  Беседа «Весенние изменения в природе», беседа с игровым персонажем ( лесовичком) о весне  Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна»  Драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка», «Г.Сапгира « Кошка» , « Ласточка»  Прослушивание муз композиций: «Птички и птенчики»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: уборка снега на участке</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Цветочек», «Собери картинку»  Рассматривание альбома «Что изменилось весной?», «Весна»  Экспериментирование Сосульки –какие они?  Рисование «Скворечник», «Красивый коврик»  Сюжетно-ролевая игра семья « Оденем куклу Машу на прогулку»</p>			

**Тема блока «Весна»  
Тематическая неделя «Красавица весна»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Рассматривание	Чтение потешки «Курочка-рябушечка...», игра «Как мы птичек кормили»

		сюжетной картины «Подрастают цыплята».	
Вторник	15 минут	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	1. и.с «цирковое представление» 2. и.у «дрессированная собачка» 3. игра «подбери большие и маленькие предметы» 4. игра «где звонит погремушка?»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Опиши предмет»	Д.и «Овощи и фрукты» Д.и : «Одежа и обувь»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Скворечник»	Пальчиковая гимнастика «Воробушки» Рассмотреть получившиеся работы
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Платочки», «Кот Мурлыка», «Масленица»  Подвижные игры «У медведя во бору», «Трамвай», «Птички летают», «Мыши в кладовой»  Игровые упражнения «Прогулка по весеннему лесу»  Игра – ситуация «Поросёнок потерялся»  Упражнение на развитие дыхания «Ворона», «Каша кипит», «Воздушный шарик»  Дидактические игры «Найди свой цветочек» ( классификация бабочек и цветов по цвету.  Игровая ситуация: «Строим скворечник для птичек ( складывание из геометрических фигур).  Народная игра Игра с «петушком», «Паучок», «Пузырь»  Беседа» Как нужно заботится о домашних животных?»  Чтение отрывка из стихотворения А. Плещеева «Весна»  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  Игра драматизация: «Кто где находится в лесу?»  Пение песни «Весна»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет»,Муз-я игра: « Кто в домике?»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: операция «Порядок на участке»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Цветочек», «Собери картинку»  Рассматривание альбома«Красавица весна»  Рисование «Разноцветные платочки сушатся»  Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»</p>			

### Тема блока «Весна»

#### Тематическая неделя «Что делают птицы и животные весной?»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
-------------	-------------------------	------------	--------------

Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение стих-я «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина), заучивание Стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Чтение стихотворения «Весна», разучивание заклички о солнышке, игра «Солнечные зайчики»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение равных и неравных групп предметов»	1.Игра «сделай ,как я» 2.Игра «строимся на зарядку» 3.Игра «найди свой цветочек» 4.Игра «когда это бывает»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	ОБЖ «В мире опасных предметов»	игра «на приеме у доктора» .д.и» опиши предмет»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

### Тематическая неделя «Что делают птицы и животные весной?»

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ф	Словесная игра «Заводные ежики», чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка», игра «Ежик, хочешь молока?», наклеивание картинки ежика
Вторник	15 минут	<b>Конструирование</b> «Ворота»	1.чтение потешки «ой ворота, ворота» 2.показ образца ворота. 3. игра «пройди в ворота»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Наш зайчонок заболел»	Д.и «Отгадай предмет» Отгадывание загадок Сюж рол игра «Вылечим зайчёнка»
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Украсть лошадку»	Пальчиковая игра «Лошадка» Рассмотреть получившиеся работы
	15 минут	Физическая культура	По плану инструктора по плаванию

		(плавание)	
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Прилетели гули»  Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Птички летают», «Мыши и кот»  Игра – разминка «Птички сели возле лужи»  Игровые упражнения «Пошел дождик», Кукушка и дудочка», «Ветерок».  Упражнение на развитие дыхания «Ножницы», «Насос», «Пружинка»  Дидактические игры «последовательности», Загадай, мы отгадаем, Чего не стало!, Чудесный мешочек  Народная игра «Летает - не летает», «Зайка шел», Курочка – хохлатка»  Игра ситуация «Солнышко появись», «делаем Покупки», <u>Модная прическа</u>  Хороводная игра: « под муз композицию «Берёзка  Беседа «Витамины», «Что делают птицы и животные весной?», « Каких птиц мы знаем?», «Домашние и дикие животные»  Лепка. Зайчик», « Красивая птичка»  Аппликация « Скворечник»  Чтение сказки « Маша и медведь», «Три медведя»  Драматизация сказки «Три медведя», « Маша и медведь  Пение песни «Весна»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: посадка лука в уголке природы</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры:  Рассматривание альбома «Что делают птицы и животные весной?» «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»  Экспериментирование «Волшебный камешек», «Тонет – не тонет»  Рисование :Весенний лес, Берёзка  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин»</p>			

**Тема блока «Мир природы»  
Тематическая неделя «Груд людей весной»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Рассматривание иллюстраций к сказке, сюрпризный момент «Зайчик», игра «Зайка»
Вторник	15 минут	ФЭМП «Сравнение равных и неравных групп предметов»	1.и.у «поможем кукле подобрать одежду для прогулки» 2.упр. «пришиваем пуговицы» 3.и.у «построй кукол по росту»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры

Четверг	15 минут	Аппликация «букет в подарок»	Показ –как правильно расположить детали Наклеивание деталей беседа
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

### Тематическая неделя «Труд людей весной».

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Составление описательного рассказа по плану.	игры «Сварим компот», «Сварим суп», «Сделаем салат», игра «Угадай на вкус».
Вторник	15 минут	ФЭМП Повторение	1. Д.и «найди пару» 2. игра «найди столько же» 3.и.у «спрячь мышку в норке»
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	<b>ОБЖ</b> «На воде, на солнце...»	И. «Море, озеро, река». П. и. «Веди себя правильно».
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя

### Образовательная деятельность в ходе режимных процессов

Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  
Пальчиковая гимнастика «Уточка», «Деревя», «Птичка», «Одуванчик»  
Подвижные игры Достань морковку», «Кошки- мышки», «Куры в огороде», Найди свой цвет», «Береги предмет», « Найди, что спрятано»  
Игровые упражнения « Поможем кукле одеться на прогулку», «чудесный мешочек, «Раскладываем овощи, фрукты и ягоды по тарелочкам»  
Упражнение на развитие дыхания «Вырасти большой», «Паровозик», «Жук», «Сердитый ежик»  
Дидактические игры «Покажи где цветок?» Узнай по описанию» , «Чудесный мешочек», «Опиши предмет»  
Народная игра: «Зайка беленький сидит и ушами шевелит... », «По ровненькой дорожке», «Угадай чей голосок», «Курочка – хохлатка»  
Беседа « что мы знаем о садовых и полевых цветах, огородных растениях», «труд людей весной»  
Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца», рассказа: «Н.Павлова «Земляничка»  
Театрализованные игры- ситуации: « Цветочная полянка», «Солнышко», «Дождик, пуще!»  
Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки»  
Наблюдения (картотека)  
Дежурство, труд в природе: поливаем и рыхлим растения в уголке природы

Самостоятельная деятельность детей	
Настольные игры: «Выбери предмет», «Пазлы-овощи и фрукты» Рассматривание иллюстраций « Цветы», «Труд людей весной» Экспериментирование Рыбалка , Ветка в вазе Рисование «Картинка о празднике», «Одуванчики в траве» Сюжетно-ролевая игра « На огороде» , « Мы садовники	

**Тема блока «Мир природы»  
Тематическая неделя «Сад и огород»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Художественная литература Литературная викторина	д/и «Поиграем в сказку», отгадывание загадок о сказках, ответы на вопросы по сказкам, игра «Сложи сказку»
Вторник	15 минут	<b>Конструирование</b> «Мостик»	1.Рассматривание иллюстраций «мосты» 2. Д.и «подбери кирпичик3. Работа в парах. 3.Обсуждение построек
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Дерево и куст»	Игра: «Едем в лес» Рассматривание картинок, иллюстраций П.и : «Великаны и карлики» Д. И. « Где дерево, где куст?» Рисование листиков на дереве.
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Аппликация «Цыплята на лугу»	Игра: «Цыплята и кот» Предложить детям наклеить цыплят, которые гуляют на лугу. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
Пятница	15 минут	Рисование	По плану руководителя изо деятельности
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов			

**Тематическая неделя «Сад и огород»**

День недели	Время проведения в мин.	Содержание	Формы работы
Понедельник	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
	15 минут	Развитие речи Звуковая культура речи: звук ц	Артикуляционная гимнастика «Песня белочки», чтение потешки «В гости белочка пришла», отгадывание загадок

Вторник	15 минут	ФЭМП Повторение	1.д.и «режим дня» 2.и.у «не ошибись». 3.игра «волшебные дорожки» 4. игра «найди такие же дорожки».
	15 минут	Физическая культура	По плану руководителя физической культуры
Среда	15 минут	Ознакомление с окружающим «Транспорт»	Отгадывание загадок Д.и «Найди правильную картинку» Рассказ о видах транспорта
	15 минут	Музыка	По плану музыкального руководителя
Четверг	15 минут	Лепка	По плану руководителя ИЗО
	15 минут	Физическая культура (плавание)	По плану инструктора по плаванию
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов</b>			
<p>Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам.  Пальчиковая гимнастика «Птички летают», «Цветок», «Апельсин», «Капуста»  Подвижные игры Солнышко и дождик», «Жуки», дыхательное упражнение «Бабочки»  Игровые упражнения « Одеваем куклу на прогулку», «Сажаем огород»  Упражнение на развитие дыхания «Дерево на ветру», «Вырасти большой», «Подуй на одуванчик», «Ветряная мельница»  Дидактические игры Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», « Опиши предмет»  Игровая ситуация «Утята из ткани и бумаги», «Найди лишнюю фигуру»  Народная игра «Кружок», «Летает - не летает», Игра с «петушком», «Дубок»  Беседа «Сад и огород», « Рукотворный и природный мир», «Что сажаем в огороде весной,», «Какие бывают овощи ?»  Лепка « Угощение для кукол», Вылепи , какое хочешь животное»  Чтение стихотворения А. Прокофьевой « На зелёной лужайке», стихотворения В. Берестова «Котёнок!»  Чтение стихотворений З.Александровой «Одуванчик золотой...», Е. Благиной «Яблонька»  Драматизация сказки «Теремок»  Прослушивание музыкальной композиции Ю. Слонова «Лесные картинки»  Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет», музыкальная игра «Гром и дождик»  Наблюдения (картотека)  Дежурство, труд в природе: Работа в экологическом уголке, полив цветов, рыхление почвы, опрыскивание растений</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
<p>Настольные игры: «Во саду ли, в огороде?», «Фрукты-овощи», «Чего не хватает»  Рассматривание, обсуждение иллюстраций с изображением летнего пейзажа, людей, одетых по летнему  Экспериментирование «Волшебные отпечатки на песке» , Солнечный зайчик  Рисование «Платочек», «Овощи»  Сюжетно-ролевая игра: «Садовник»</p>			